DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits !

Juillet 2016

Solidarité Laïque
Éduquées aujourd'hui, plus libres demain
en partenariat avec :

Sommaire

PRÉAMBULE **3**

Solidarité Laïque, un collectif qui s'engage pour les droits de l'enfant 3

Présentation du kit pédagogique 5

À eux la parole ! 6

COMPRENDRE **9**

Discriminations 9

Apparence physique 11

Racisme 12

Diversité religieuse 14

Égalité filles-garçons et orientation sexuelle 16

Handicap et état de santé 17

Lieu et origine sociale 19

Droits de l'enfant 20

Autres thèmes 24

AGIR **25**

Apparence physique 25

Racisme 32

Diversité religieuse 33

Égalité filles-garçons et orientation sexuelle 34

Handicap et état de santé 36

Lieu de vie et origine sociale 37

Droits de l'enfant 37

PRÉAMBULE

Solidarité Laïque, un collectif qui s'engage pour les droits de l'enfant

Cette année, nous célébrons le 60ème anniversaire de Solidarité Laïque. C'est un collectif rassemblant cinq grandes familles d'acteurs (associations, coopératives, fondations, mutuelles et syndicats) proches de l'Éducation nationale, l'éducation populaire et l'économie sociale et solidaire. Solidarité Laïque milite en faveur de la lutte contre toute forme d'exclusion et pour l'amélioration de l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité ici et ailleurs. L'éducation est un droit fondamental pour permettre à chacune et chacun de se développer et de devenir un-e citoyen-e actif-ve dans et pour une société plus juste, solidaire et durable.

Solidarité Laïque accompagne les démarches éducatives qui vont dans ce sens – pour éduquer à la citoyenneté et à la solidarité – en concevant des outils pédagogiques et en proposant des temps forts de sensibilisation (ateliers formatifs pour les éducateurs, animations en classe et dans les centres de loisirs, conférences grand public, etc.).

Depuis sa création, Solidarité Laïque s'engage également de manière plus globale pour que les droits de tous les enfants soient respectés et effectifs ici en France et là-bas. Depuis 2013, nous co-portons le collectif AEDE (Agir Ensemble pour les Droits de l'Enfant), collectif de référence sur les droits de l'enfant rassemblant plus de 50 organisations qui ont œuvré ensemble à la rédaction d'un rapport sur la situation des droits de l'enfant en France entre 2009 et 2015, intitulé « En avant vers les droits de l'enfant – Respectons les dès aujourd'hui ! »[1]. Les enfants et les jeunes ont été impliqués dans ce processus. Ce rapport a été remis au Comité des droits de l'enfant des Nations Unies et AEDE a été auditionné par ce dernier en juin 2015.

Plus d'infos sur : www.collectif-aede.org

Car en effet, la situation en France concernant les droits de l'enfant est loin d'être idéale : seul un adulte sur trois a déjà entendu parler de la Convention internationale des droits de l'enfant et 31,4 % des Français âgés de 15 à 18 ans n'ont pas conscience que les moins de 18 ans ont des droits spécifiques !

Parce qu'il apparaît essentiel d'en parler et de faire connaître ces droits, Solidarité Laïque crée des outils pédagogiques en ce sens. Après avoir élaboré des outils pédagogiques sur la thématique globale des droits de l'enfant, Solidarité Laïque a décidé de mettre en résonance les droits de l'enfant avec les thèmes majeurs de l'actualité.

Visuel AEDE

[1] La synthèse de ce rapport est accessible sur le site de Solidarité Laïque : http://www.solidarite-laique.org/informe/droit-de-lenfant-au-rapport/ et le rapport est disponible en librairie.

En 2016, et suite aux terribles attentats qui ont été perpétrés dans plusieurs villes à travers le monde (Bamako, Paris, Ouagadougou, Tunis, Istanbul, Bruxelles, Orlando, Bagdad, etc.), la capacité de véritablement vivre ensemble est questionnée. La peur prend le dessus sur la raison : on se méfie de son prochain, quitte à se replier sur soi-même en guise de protection injustifiée ! Cette peur de l'étranger constitue le terreau fertile aux préjugés, pouvant conduire à toute sorte de discrimination, éminemment dangereuses. Afin d'inverser la tendance et qu'enfin nous puissions bien vivre tous ensemble, il est essentiel de travailler dès le plus jeune âge avec les enfants et les jeunes – les adultes de demain – sur le chemin de la tolérance et de l'ouverture à autrui.

Aussi, Solidarité Laïque et ses membres ont décidé de vous livrer, en ce sens, un kit pédagogique sur cette mise en résonnance des droits de l'enfant avec la lutte contre toute forme de discrimination. Objectif : interroger les enfants et les jeunes sur les différentes formes de discrimination et les droits de l'enfant, et les conduire à réfléchir collectivement et de façon ludique sur ces problématiques avant de donner leur point de vue sur ces enjeux.

Ce jeu est le fruit d'un travail collaboratif

Ce jeu est le fruit d'une réflexion collective et d'un travail collaboratif entre Solidarité Laïque et ses membres (les Éclaireuses Éclaireurs de France, l'Entraide Universitaire, la Fédération des APAJH, la Fédération des Conseils de Parents d'Élèves (FCPE), le Groupement des Éducateurs sans Frontières (GREF), la Ligue de l'Enseignement, la MGEN, la Mission Laïque Française, l'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE), l'Union Nationale des Associations Laïques Gestionnaires (UNALG), l'UNSA Éducation). Plusieurs fois par an, ce groupe de travail spécifiquement dédié aux droits de l'enfant se réunit pour partager et mutualiser son expertise et son expérience sur les droits de l'enfant. C'est dans cet esprit de co-construction que cet outil pédagogique a vu le jour.

Présentation du kit pédagogique

Ce kit pédagogique se compose de trois éléments :

- Un jeu de société type Trivial Pursuit intitulé « En avant vers la cité idéale ! »,
- Un livret d'activitéss à destination de l'enfant pour expliquer les notions de droits et de discrimination et amener l'enfant, de manière ludique, à réfléchir et à s'interroger sur ces thématiques,
- Ce dossier pédagogique à destination des éducateurs et enseignants rassemblant un certain nombre de ressources et de propositions d'actions pour aller plus loin.

Le jeu de société « En avant vers la cité idéale »

De manière ludique, les enfants et les jeunes sont invités à réfléchir collectivement – par le biais de série de questions adaptées en fonction de l'âge des enfants – sur les différentes formes de discrimination et les droits de l'enfant pour bâtir conjointement la cité idéale où il fait bon vivre ensemble. Des défis collectifs leur seront proposés pour atteindre cet objectif !

Ce jeu est un support prétexte à l'**échange et à la réflexion**. En effet l'objectif est d'éveiller les consciences et de faire naître des débats. L'éducateur ou l'enseignant peut donc très bien marquer une pause le temps d'une question en particulier pour inviter ses élèves à débattre autour de la problématique soulevée par cette dite question.

Ce jeu est en vente au prix de 25€. Pour plus d'informations, merci de contacter Florine Pruchon (fpruchon@solidarite-laique.org).

N.B. : Ce dossier pédagogique recense de nombreuses ressources permettant d'aller plus loin dans la réflexion et de susciter le débat (Partie « Comprendre »).

Le livret d'activitéss « Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits ! »

Le livret d'activitéss « Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits ! » complète le jeu et permet aux enfants et aux jeunes de pousser la réflexion. À travers des activités ludiques, ils peuvent se familiariser avec ce qu'est une discrimination et que sont les droits de l'enfant pour ensuite pouvoir établir un lien entre les deux notions. Un volet « À toi la parole ! » leur permet d'exercer leur droit à l'expression en donnant leur point de vue sur des discriminations qu'ils ont déjà vécues ou dont ils ont été témoins et leurs solutions pour les contrer. **Nous invitons vivement les enseignants et les éducateurs à nous renvoyer ces paroles d'enfants et de jeunes d'ici le mois de novembre 2016**. Une des missions de Solidarité Laïque est de porter cette parole et ces propositions des enfants au plus haut niveau. Aussi, avec les retours des enfants, nous nous engageons à produire un manifeste rassemblant leurs propositions à destination des pouvoirs publics sur ces enjeux qui sera remis aux décideurs actuels mais aussi aux futurs candidats aux présidentielles comme aux législatives en 2017.

Le dossier pédagogique

Ce dossier pédagogique a pour objectif de nourrir en contenu les sujets abordés dans le jeu et dans le livret pour outiller les éducateurs et les enseignants et leur permettre d'aller plus loin avec les enfants et les jeunes. Des ressources collectées à la suite de nos recherches ou recueillies auprès de nos membres viennent illustrer chaque catégorie traitée dans le jeu, à savoir : **Apparence physique** ; **Racisme** ; **Diversité religieuse** ; **Égalité filles-garçons et orientation sexuelle** ; **Handicap et état de santé** ; **Lieu de vie et origine sociale** et **Droits de l'enfant**. À cela s'ajoutent des propositions d'actions concrètes destinées aux enfants et aux jeunes pour leur permettre d'agir à leur échelle. Avec ce kit pédagogique, nous espérons pouvoir sensibiliser les enfants et les jeunes mais aussi les éducateurs et les enseignants pour qu'ensuite chacun puisse mettre en place des projets ou des actions et agir en toute connaissance de cause. Nos dossiers s'inscrivent dans une logique « d'éduc-action », logique centrale dans nos démarches d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité.

À eux la parole !

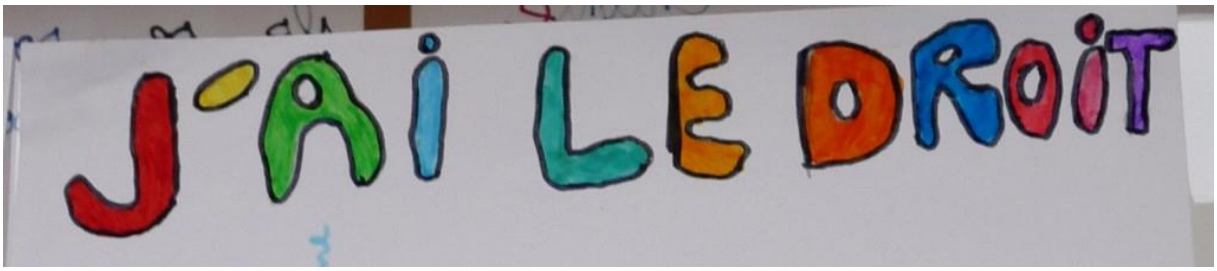
En tant que fervents défenseurs des droits de l'enfant, Solidarité Laïque et ses membres mettent un point d'honneur à respecter le droit des enfants et des jeunes à participer et à s'exprimer sur toute question qui les intéressent. Ces outils pédagogiques s'inscrivent dans ce cadre-là et Solidarité Laïque s'engage à porter cette parole des enfants et des jeunes au plus haut niveau, comme le préconisent les articles 12 et 13 de la Convention internationale des droits de l'enfant.

Article12

1. Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.
2. À cette fin, on donnera notamment à l'enfant la possibilité d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant, soit directement, soit par l'intermédiaire d'un représentant ou d'une organisation appropriée, de façon compatible avec les règles de procédure de la législation nationale.

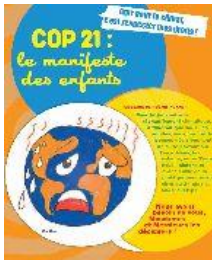
Article13

1. L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.
2. L'exercice de ce droit ne peut faire l'objet que des seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires : au respect des droits ou de la réputation d'autrui ; ou à la sauvegarde de la sécurité nationale, de l'ordre public, de la santé ou de la moralité publiques.



Ces droits politiques sont malheureusement méconnus du grand public peut-être parce qu'ils « dérangent » certains adultes. Et parce qu'ils sont encore trop peu connus, nous pensons qu'il est de notre devoir de les faire connaître au plus grand nombre, à commencer par les premiers concernés : les enfants et les jeunes. C'est pourquoi nous avons à cœur de favoriser cette participation et cette expression des enfants et des jeunes à travers chacun de nos outils. **Éducateurs et enseignants, à nous renvoyer la parole de vos jeunes publics, vous participez à faire respecter leur droit ! On compte sur vous !** En effet, leurs paroles ne sont pas recueillies pour « faire joli » : elles sont **un outil de plaidoyer auprès des pouvoirs publics** pour attirer leur attention sur cette Convention et ainsi contribuer à assurer son respect et son application effective.

Par exemple, en 2014, lors de la rédaction collective du rapport alternatif, Solidarité Laïque a interrogé les enfants et les jeunes sur la perception de leurs droits et leurs propositions et idées ont été directement intégrées dans le rapport remis au Comité des droits de l'enfant des Nations Unies[1].



L'année suivante et à l'occasion de la 21e conférence internationale sur le climat qui s'est tenue du 30 novembre au 11 décembre 2015 à Paris, Solidarité Laïque a invité les enfants et les jeunes à exercer leur droit à l'expression en donnant leur avis sur le monde dans lequel ils souhaitaient vivre quand ils auront 70 ans et leurs solutions pour limiter le réchauffement climatique et préserver la planète. Grâce aux envois effectués par les éducateurs et enseignants de ces paroles d'enfants, un manifeste a vu le jour qui a été remis à la Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol, ainsi qu'aux décideurs internationaux au moment de la COP21.

Nous souhaitons réitérer ces méthodes et processus pour l'année 2017 en portant auprès des décideurs publics ces paroles et idées des enfants pour lutter contre toute forme de discrimination et appliquer concrètement leurs droits.

Tu peux seul ou avec tes camarades travailler sur le thème « Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits ! » à travers différents supports :

- **Enregistrer une vidéo**
- **Réaliser une affiche**
- **Écrire un slam**
- **Faire une réalisation en art postal**. Plus d'infos sur…
- **Faire un reportage photo**
- **Réaliser un climage** ! Le principe est simple : associer une image à un nuage de mots. Pour cela, prends une photo de toi. Ensuite, compose un « nuage de mots » permettant d'identifier par des mots clefs les liens entre la lutte contre les discriminations et les droits de l'enfant. Plus d'informations, va sur ….

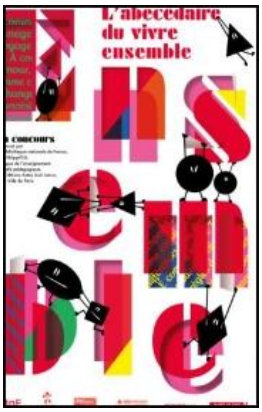
Pensez à nous envoyer des photos des ateliers réalisés et surtout de vos réalisations (affiche, climage,…) pour transmettre vos messages et nous permettre de les porter au plus haut niveau !

Solidarité Laïque - À l'attention de Florine Pruchon - 22 rue Corvisart, 75013 Paris
Ou fpruchon@solidarite-laique.org

COMPRENDRE

Discriminations

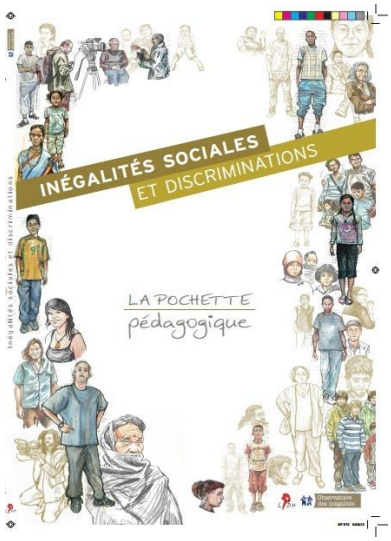
Titre : Concours « L'abécédaire du vivre ensemble »
Auteur : SNUipp-FSU
Date : 2016
Support : concours



Le SNUipp-FSU, en partenariat avec la Bnf, la Ligue de l'enseignement, la ville de Paris, les éditions Actes Sud junior et le Café pédagogique, a mis en place un concours sur le thème du vivre ensemble en invitant les élèves de toute la France à créer un abécédaire du vivre ensemble. En 2016, ce sont 665 classes qui ont pris part au projet pour des résultats étonnants !

→ http://snuipp.fr/L-abecedaire-du-vivre-ensemble-le

Titre : Inégalités sociales et discriminations
Auteur : L'Observatoire des inégalités en partenariat avec la Ligue des Droits de l'Homme
Date : 2012
Support : pochette pédagogique
Public cible : 12 – 17 ans



Cette pochette pédagogique informe les jeunes sur les inégalités et les discriminations à partir d'exemples précis, notamment à travers une nouvelle, un lexique et dix jeux réalisés par l'Afev (l'Association de la Fondation étudiante pour la ville).

→ http://www.inegalites.fr/IMG/pdf/Pochette_pedagogique_avec_livret_Afev.pdf

Titre : Vivre ensemble, c'est quoi ?
Auteurs : Texte : Oscar Brenifier / Dessins : Frédéric Bénaglia

Date : 2011
Support : livre (96 pages)
Public cible : à partir de 7 ans

Ce livre aborde six grandes questions qui permettent de comprendre l'importance du bien vivre ensemble : « Sommes-nous tous égaux ? » ; « Dois-tu toujours être d'accord avec les autres ? » ; « Aimerais-tu vivre tout seul ? » ; « A-t-on toujours besoin d'un chef et de règle pour vivre ensemble ? » ; « Sommes-nous tous obligés de travailler ? » ; « Es-tu toujours obligé de respecter les autres ? ».

→ http://www.nathan.fr/catalogue/fiche-produit.asp?ean13=9782092532386

Titre : Discrimination toi-même
Auteur : Catheline et Frédéric Jannin
Date : 2010
Support : BD
Public cible : 12 – 18 ans

De manière ludique cette BD décode les différentes formes de discrimination pour aider les lecteurs à mieux les combattre.

→ http://www.stop-discrimination.be/medias/medias/Broch-discrimination-final-BDef.pdf

Titre : Lyrics pour lutter contre les discriminations
Auteur : Skyrock
Date : 2008
Support : audio (2 : 18)

Skyrock présente le gagnant de son concours de lyrics de la HALDE. Près de 600 personnes ont participé et prouvé leur engagement contre les discriminations. Le grand gagnant est 100 KRA avec son titre « Stop aux Discriminations ».

→ http://ouvertatous.skyrock.com/

Titre : Quelles sont les formes du racisme en France aujourd'hui ?
Auteur : Laurent Resse (Le café pédagogique)
Date : 2004
Support : article web
Public cible : élèves de 5e

Le café pédagogique présente, étape par étape, une activité à réaliser en classe pour informer les élèves sur les différentes formes du racisme en France.

→ http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2004/racisme04_fiche5e.aspx

Titre : Discriminations, de quoi parle-t-on ? Comment agir ?
Auteur : L'association ARCAD
Support : brochure (4 pages)

L'association ARCAD est active dans le domaine de la lutte contre toutes les discriminations. Cette brochure permet d'aborder la notion de discrimination et ce qu'elle recouvre, notamment du point de vue juridique.

→ http://arcad69.free.fr/doc/BROCHURE_Tout_Public.pdf

Apparence physique

Titre : L'apparence physique mise à nu : histoire et actualités d'une discrimination
Auteur : Valérie Aider, rédactrice en chef
Date : 2016
Support : dossier interactif

Valérie Aider retrace l'histoire de la discrimination liée à l'apparence physique.

→ http://respectmag.com/dossiers/discrimination-physique/2015/06/30/histoire-dune-discrimination-487/

Titre : Voyons large
Auteur : Question Santé
Date : 2015
Support : campagnes

« Après avoir lancé la réflexion sur la stigmatisation de l'obésité, puis proposé 10 raisons de ne pas faire de régime, la campagne Voyons large revient. Pour se poser des questions sur le poids des normes. Et mieux comprendre comment nos comportements se construisent et comment notre environnement nous incité à être mince… tout en nous poussant à manger trop. »

→ http://voyonslarge.be/Campagnes

Titre : Le corps idéal de la femme à travers les âges
Auteur : Buzzfeed

Date : 2015
Support : vidéo (3 : 09)

Cette vidéo retrace l'évolution du corps idéal de la femme depuis l'Égypte antique jusqu'à nos jours, en passant par la Renaissance italienne ou encore les années folles.

→ http://www.huffingtonpost.fr/2015/01/29/corps-ideal-femme-video-evolution-critere-beaute_n_6569026.html

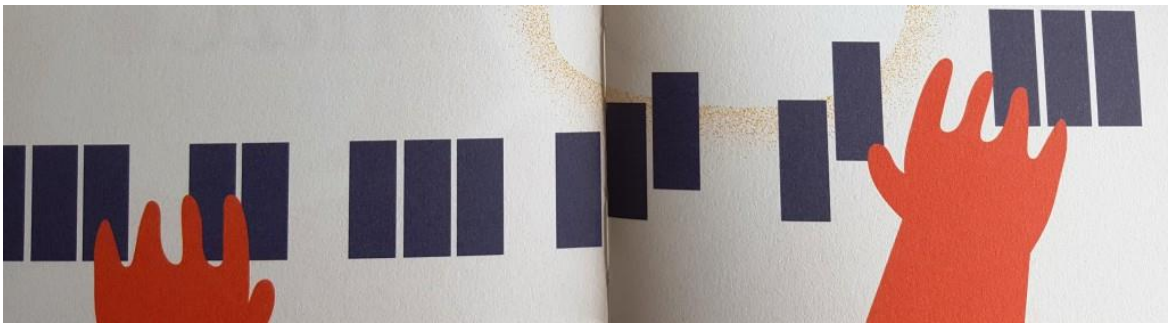
Titre : Les discriminations fondées sur l'apparence
Auteur : Portail de lutte contre les discriminations
Support : dossier thématique (15 pages)
Public cible : à partir de la maternelle

Ce dossier thématique aborde les différentes discriminations liées à l'apparence physique et offre, par le même temps, une série de ressources documentaires diverses permettant d'aborder d'une autre façon cette notion avec ses élèves.

→ http://portail.discrim.fr/images/thematiques/def-them-apparence

Racisme

Titre : En avant la musique !
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2016
Support : conte
Public cible : 8 – 12 ans



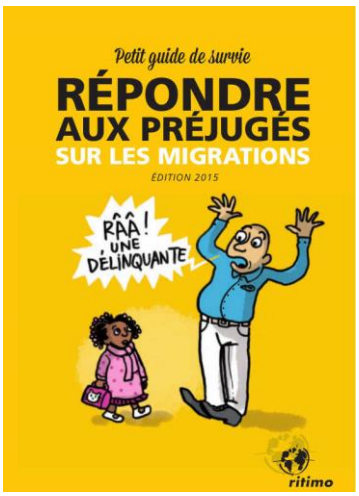
« En avant la musique ! » traite des discriminations dont est victime Aliou dans sa classe. Une histoire qui permet d'aborder la question du racisme de manière à pousser à la réflexion et à encourager l'expression des enfants et des jeunes.

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/un-conte-contre-le-racisme/

Titre : Immigrations, du XIXe siècle à nos jours, en France
Auteurs : Solidarité Laïque, BDIC
Date : 2016
Support : Exposition
Public cible : à partir du collège

Immigration, immigrés, réfugiés… Des termes qui ont bien mauvaise presse depuis des décennies en France. On estime aujourd'hui qu'un quart des Français a un parent ou un grand parent immigré. Sortir des préjugés, remettre l'immigration à sa juste place dans l'Histoire nationale, tels sont les objectifs de cette exposition.

Titre : Petit guide de survie : Répondre aux préjugés sur les migrations
Auteur : Ritimo
Date : 2015
Support : guide



À travers le démontage de dix idées reçues courantes sur les migrations, ce petit Guide de survie montre qu'il est possible de résister aux manipulations électoralistes et idéologiques qui voudraient faire des migrants la source de tous nos problèmes.

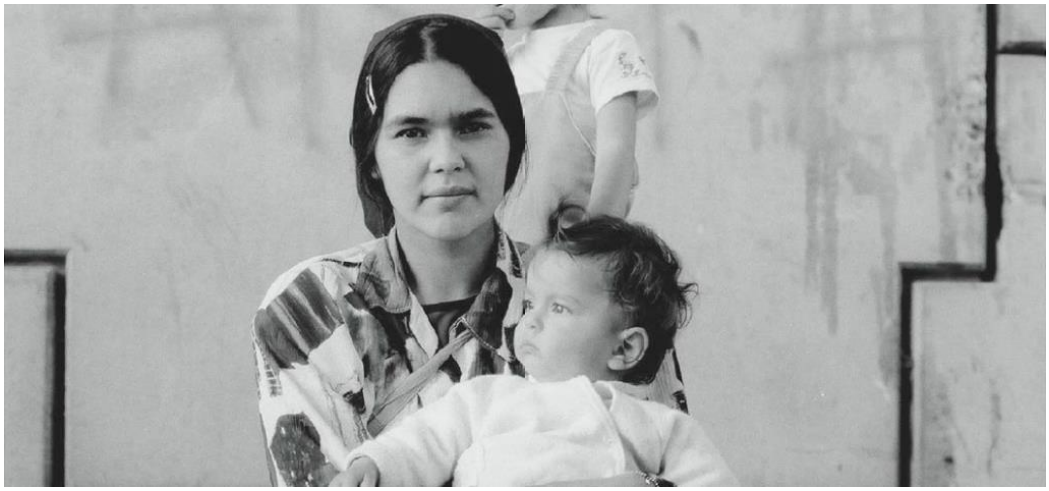
→ http://www.ritimo.org/Guide-de-survie-pour-repondre-aux-prejuges-sur-les-migrations

Titre : Ceux qu'on appelle les Roms : luttons contre les idées reçues
Auteur : Le Collectif Nationale Droits de l'Homme Romeurope (www.romeurope.org)
Date : 2013
Support : PDF (11 pages)

À travers une brochure illustrée, les préjugés que l'on a communément à l'égard des Roms sont déconstruits un à un pour changer les regards. Ce document recense également des ressources documentaires variées pour ceux qui désirent aller plus loin.

→http://www.romeurope.org/IMG/pdf/20130613_guide_ceux_quon_appelle_les_roms-web-2.pdf

Titre : Opre Roma
Auteurs : La Ligue des Droits de l'Homme, Médecins du Monde et Solidarité Laïque
Date : 2006
Support : Exposition (16 panneaux de format poster 60 x 80)
Public cible : 12 – 16 ans



L'exposition Opre Roma propose une approche objective des Roms par l'histoire, la géographie, les statistiques,… afin de réellement montrer « qui sont les Roms » et informer le public. Cette exposition a été réalisée dans le cadre de la campagne d'éducation au développement et à la solidarité internationale, « Demain le monde…les migrations pour vivre ensemble ».

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/opre-roma-qui-sont-les-rroms/

Diversité religieuse

Titre : La Laïcité, un jeu d'enfant
Auteurs : les élèves du club « Bien vivre ensemble » du collège Léon Blum à Limoges avec leur enseignante Anne Marchand, soutenue par Solidarité Laïque
Date : 2016
Support : jeu
Public cible : 8 – 12 ans

La Laïcité, un jeu d'enfant est un jeu de memory créé par des élèves et pour des élèves, pour découvrir la laïcité à travers le prisme des différentes religions et des valeurs de la République.

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/memory-la-laicite-un-jeu-denfant/

→ Témoignage d'Anne Marchand : http://www.solidarite-laique.org/je-milite/implique-moi-japprendrai/

Titre : C'est quoi, la laïcité ?
Auteur : 1 Jour 1 Actu
Date : 2015
Support : vidéo (1 : 42)
Public cible : 8 – 12 ans

À travers une courte vidéo à la fois pédagogique et ludique et à l'occasion de la Journée de la laïcité le 9 décembre, 1 Jour 1 Actu décrypte la notion de laïcité.

→ http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/

Titre : Cité Babel
Auteurs : Texte : Pascale Hédelin / Illustrations : Gaëlle Duhazé (Éd. : Les éditions des éléphants)
Date : 2015
Support : Livre

« Sous la forme d'un grand immeuble, ce livre aux pages découpées nous fait découvrir, au fil des saisons, les fêtes, rites et traditions des trois grandes religions monothéistes : juive, musulmane, chrétienne. »

→ http://www.ricochet-jeunes.org/livres/livre/55403-cite-babel

Titre : L'Arbre à défis
Auteur : L'association ENQUÊTE (http://www.enquete.asso.fr)
Date : 2014
Support : jeu
Public cible : 8 – 12 ans

L'Arbre à défis est un outil d'éducation à la citoyenneté destiné aux enseignants pour permettre à ces derniers d'aborder de façon « ludo-éducative » le fait religieux dans un cadre laïque ainsi que les préjugés et les stéréotypes avec leurs élèves.

→ http://www.enquete.asso.fr/larbre-a-defis/presentation_du_jeu/

Titre : C'est quoi, la laïcité ?
Auteur : 1 Jour 1 Actu (www.1jour1actu.com)
Date : 2012
Support : article web
Public cible : 8 – 12 ans

1 Jour 1 Actu se charge de mettre l'actualité à la portée des enfants. En 2012, François Hollande, alors candidat du Parti socialiste à l'élection présidentielle, avait proposé d'inscrire le principe de laïcité dans la Constitution. 1 Jour 1 Actu a profité de cette occasion pour expliquer le concept de laïcité et ce que cela signifie d' « être laïque » dans la vie de tous les jours.

→ http://www.1jour1actu.com/france/c-est-quoi-la-laicite-53870/

Égalité filles-garçons et orientation sexuelle

Titre : Filles attrapent garçons
Auteur : Briac Chauvel pour Expression
Date : 2016
Support : extraits de texte

Courts extraits qui racontent les différents stéréotypes sexistes que l'on peut trouver en milieu enfantin.

→ http://www.expression-sarl.com/home/juillet/2016---04-filles-attrapent-garcons

Titre : L'égalité filles-garçons, c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi !
Auteur : Adéquations
Date : 2015
Support : exposition (12 panneaux, 80/100 cm en toile souple)
Public cible : 6 – 12 ans

Cette exposition donne des informations sur la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) et les entraves faites à l'exercice de ces droits en raison des discriminations de genre.

→ http://www.adequations.org/spip.php?article2321

Titre : Éduquer contre l'homophobie dès l'école primaire
Auteur : SNUipp-FSU
Date : 2013
Support : dossier (195 pages)
Public cible : à partir de l'école primaire

Un dossier complet recensant divers outils théoriques et pratiques qui permettent d'éduquer les enfants et les jeunes à la lutte contre l'homophobie.

→ http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/document_telechargeable-2013-30-05.pdf

Titre : La transidentité, la transphobie
Auteur : L'association Chrysalide
Date : 2009
Support : brochure (36 pages)

L'association Chrysalide lutte contre la transphobie en sensibilisant le grand public sur la transidentité. Cette brochure a pour objectif d'informer sur les différentes formes de discrimination dont sont victimes les transsexuels et sur les moyens de les éviter.

→ http://chrysalidelyon.free.fr/fichiers/Chrysalide-LaTransphobie.pdf

Titre : KIF-KIF Le jeu
Auteurs : Anne-Flora Morin-Poulard et Hassani Anrifa, respectivement chargée de développement local et bénévole au sein de l'AFEV (l'association de la fondation étudiante pour la ville)

Date : 2007
Support : jeu

Ce jeu de l'oie à taille humaine vise à sensibiliser les enfants et les bénévoles mais aussi le public en général aux inégalités de traitement entre les filles et les garçons dans le système éducatif.

→ http://www.educationpopulaire93.fr/IMG/pdf/kif-kif.pdf

Titre : La Française doit voter
Auteur : le CIDEM en partenariat avec la Ligue de l'enseignement, France 3, France 5, LCP Assemblée nationale, TV5 Monde et le Scéren CNDP
Date : 2007
Support : DVD (1h22)

Ce film a été réalisé à l'occasion de la Journée de la Femme, le 8 mars 2007. Il traite de la reconnaissance du droit de vote des femmes et permet ainsi d'aborder l'égalité femmes / hommes.

→ http://editions.cidem.org/index.php?page=detail_produit&id=64

Titre : Osez les métiers de…
Auteur : Le CIDFF Phocéen en partenariat avec la Cité des Métiers
Date : 2006
Support : fiches

18 fiches présentent des métiers fortement sexués et des témoignages de personnes qui ont « osé » exercer ces métiers « de femmes » ou « d'hommes ». L'objectif est de promouvoir la mixité des métiers.

→ http://www.citedesmetiers.fr/services/connaitre-les-metiers/osez-le-metiers-78.html

Handicap et état de santé

Titre : Clip handicap
Auteur : Le Conseil Communal des jeunes (CCJ) de Poitiers
Date : 2013
Support : vidéo (2 : 19)

À travers un vidéo clip, les jeunes du Conseil Communal des Jeunes (CCJ) de Poitiers chantent pour faire changer les regards sur le handicap.

→ https://www.youtube.com/watch?v=50HnOoosUAc

Titre : À ta rencontre
Auteur : L'Association Badje
Date : 2011
Support : film (19 : 08) et livret d'accompagnement
Public cible : à partir de 8 ans

« Le film a été tourné à l'occasion de rencontres régulières entre enfants valides et enfants autrement valides, organisées par leur école et institution respectives. Concrètement, le spectateur est invité à voir les relations amicales et les gestes de solidarité qui s'effectuent entre eux. Il est aussi interpellé par les enfants eux-mêmes qui, lors d'un « face caméra », les incitent à aller à la rencontre d'enfants différents. »

→ http://www.bruxelles-integration.be/index.php?a=guides

Titre : Au-dessus des nuages
Auteur : L'Association Une Souris Verte
Date : 2008
Support : kit pédagogique
Public cible : 8 – 12 ans

Ce kit pédagogique se compose de 6 courts-métrages, d'un livret d'accompagnement, d'outils d'accompagnement téléchargeables, de fiches pédagogiques et d'une exposition en 8 panneaux (format A3). Il permet de sensibiliser les enfants à la question du handicap en leur montrant le quotidien d'autres enfants en situation de handicap, pas aussi différents qu'ils en ont l'air…

→ http://www.unesourisverte.org/sensibilisation/nuages/presentation

Titre : Mon petit frère de la lune
Auteur : Frédéric Philibert
Date : 2007
Support : livre accompagné d'un film d'animation (5 : 00)

Mon petit frère de la lune est le récit d'une petite fille qui nous raconte comment vit son frère atteint d'autisme.

→ http://www.mondealautre.fr/vient-de-paraitre-mon-petit-frere-de-la-lune-idactued-158.html

Titre : Les Handispensables/Les Hindivisibles/Clefs de Dys…
Auteur : Keski
Support : jeu de cartes
Public cible : à partir de 10 ans

À travers des cartes question/réponse, des cartes actions, des cartes énigmes, etc. le jeu permet d'enrichir ses connaissances sur les handicaps (physiques, visuels, auditifs, mentaux, cognitifs, psychiques,…).

→ http://www.keski.fr/fr/?page_id=19

Lieu et origine sociale

Titre : Ensemble, refusons la misère
Auteur : ATD Quart Monde
Date : 2014 – 2015
Support : dossier pédagogique (45 pages)
Public cible : 12 – 18 ans

Ce dossier met à disposition des jeunes mais aussi des enseignants, éducateurs, accompagnateurs, les informations nécessaires pour aborder en groupe la question de la pauvreté.

→ http://stms-bse.discipline.ac-lille.fr/ressources-pedagogiques-1/documents-issus-des-stages/stage-atd-quart-monde/dossier-pedagogique

Titre : Sensibiliser, « Combattre la pauvreté, c'est combattre nos préjugés »
Auteur : ATD Quart Monde
Date : 2014
Support : fiches pratiques

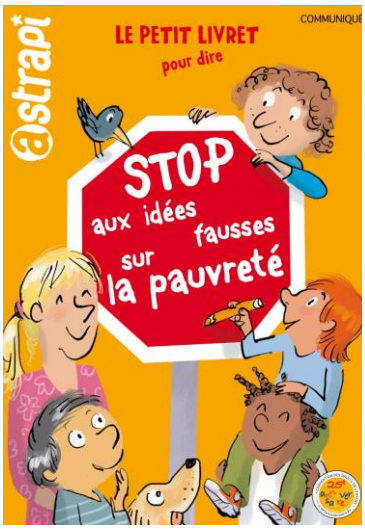
Ces fiches pratiques permettent de réaliser des animations autour de la question de la discrimination à l'égard des personnes en situation de précarité sociale.

→ https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2014/07/Livret-Jeux2014.pdf

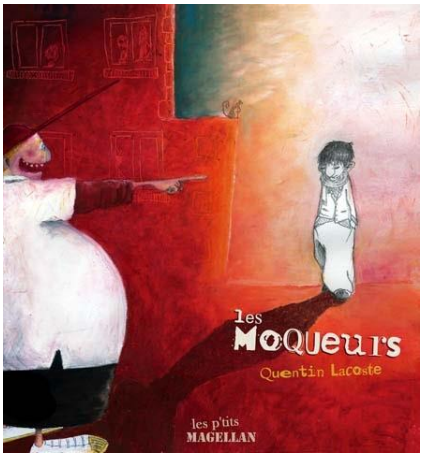
Titre : Le petit livret pour dire STOP aux idées fausses sur la pauvreté
Auteur : Astrapi en partenariat avec l'ATD Quart Monde, l'AFEV, Apprentis d'Auteuil, La ligue de l'Enseignement et le SNUipp-FSU
Date : 2014
Support : livret (9 pages)

Ce petit livret a pour objectif d'aider les enfants à mieux comprendre ce qu'est la pauvreté.

→http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/stop_prejuges_pauvrete



Titre : Les moqueurs
Auteur : Quentin Lacoste (Quat'rues)
Date : 2009
Support : livre
Public cible : à partir de 5 ans



« D'origines diverses, les enfants d'une classe se détestent, se moquent les uns des autres, ne se respectent ni ne se tolèrent. Chacun en souffre et se venge sur plus faible et plus seul que lui… Jusqu'au jour où Zotre, une petite blonde comme tout le monde, ose porter sur eux un œil neuf… »

→ http://www.quat-rues.com/blog/index.php?post/2009/09/09/Les-moqueurs-le-nouveau-livre-de-Quentin-Lacoste-pour-petits-et-grands

Titre : Des dossiers pédagogiques pour lutter contre la misère
Auteur : ATD Quart Monde
Support : dossiers pédagogiques

Cette série de dossiers pédagogiques est destinée aux enfants et aux jeunes pour les sensibiliser à la lutte contre l'exclusion et la pauvreté.

→ https://www.atd-quartmonde.fr/sengager/dans-votre-milieu-professionnel/reseau-ecole/dossierpedagogique2015-2016/

Droits de l'enfant

Titre : Ne lâchons pas nos droits !
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2014
Support : livret d'activités (format A5) + affiche jeu
Public cible : 8 – 16 ans

À travers des activités ludiques, le kit d'animation « Ne lâchons pas nos droits ! » vise à sensibiliser les enfants et les jeunes sur les droits de l'enfant tout en leur permettant d'exercer leur droit à l'expression.

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/kit-danimation-sur-les-droits-de-lenfant/

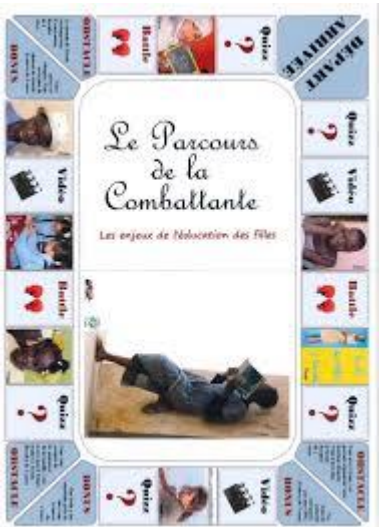
Titre : « Un Potager qui en dit long » & « Les Ailes du vent »
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2014
Support : contes
Public cible : 6 – 12 ans

À travers deux histoires, ces contes abordent la question des droits à l'éducation, aux loisirs, au repos. Ils poussent à la réflexion et encouragent l'expression des enfants et des jeunes. Ils ont été réalisés à l'occasion du 25e anniversaire de l'adoption de la Convention internationale des droits de l'enfant.

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/contes-pour-enfants-un-potager-qui-en-dit-long-et-les-ailes-du-vent/

Titre : Le parcours de la combattante
Auteur : GREF
Date : 2014
Support : jeu

« Le parcours de la combattante » est un jeu de société qui permet de s'interroger sur l'égalité des droits et de découvrir le monde.



→ http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/actualites/le-parcours-de-la-combattante,-un-jeu-de-plateau-qui-interpelle-petits-et-grands.html

Titre : Regards croisés sur les droits de l'enfant
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2010
Support : vidéo (18 : 15)
Public cible : 10 – 16 ans

Ce film-documentaire propose un éclairage sur le regard que portent les enfants et les jeunes en France, en Roumanie, en Moldavie et en Bulgarie sur leurs droits.

→ http://www.solidarite-laique.org/Regards-croises-pour-les-Droits-de.html

Titre : Droits de l'enfant : portraits / autoportraits
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2000

Support : dossier pédagogique
Public cible : 6 – 13 ans

Un dossier pédagogique, réalisé à l'occasion des 25 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant, pour sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits. Des jeux, de l'information, des photos… Voici, clés en main, de nombreux outils pour mieux faire connaître ces droits fondamentaux.

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/dossier-pedagogique-droits-de-lenfant/

- **Droit à l'éducation**

Titre : Une journée à l'école…
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2014, 2015, 2016
Support : vidéos (environ 30 minutes)

À travers ces petits films documentaires, le spectateur est invité à découvrir une journée d'école type à Haïti, au Bénin, à Madagascar, au Sénégal et à Mayotte.

→ https://www.youtube.com/user/solidaritelaique/videos

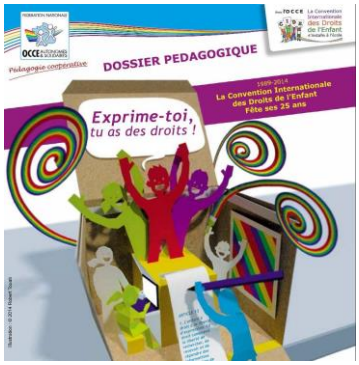
- **Droit de participation**

Titre : Le Manifeste des enfants
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2015
Support : manifeste

Ce manifeste des enfants rassemble leurs propositions de solution pour lutter contre le réchauffement climatique, manifeste qui a été remis à la Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol, ainsi qu'aux décideurs publics internationaux lors de la 21e conférence internationale sur le climat, la COP 21, qui s'est tenue à Paris en décembre 2015.

→ http://www.solidarite-laique.org/informe/les-enfants-prennent-la-parole-a-la-cop21/

Titre : Exprime-toi, tu as des droits !
Auteur : L'OCCE
Date : 2014
Support : dossier pédagogique
Public cible : 3 – 11 ans



L'action nationale OCCE 2014/2015 consistait à créer des boîtes illustrant le droit à l'expression des enfants (articles 12 et 13 de la CIDE) après discussions et débats dans la classe. Le dossier « Exprime-toi, tu as des droits ! » présente des démarches et des situations favorables au débat ainsi que des informations artistiques comme aide à la création, pour favoriser le droit à l'expression des enfants.

→http://www.occe.coop/~ad86/IMG/pdf_DOSSIER_PEDAGOGIQUE_exprime-toi-tu-as-des-droits.pdf

- **Droit à la non-discrimination**

Titre : Tous différents & Tous égaux !
Auteur : L'OCCE
Date : 2015
Support : dossier pédagogique
Public cible : 3 – 11 ans

L'action nationale OCCE 2015/2016 consistait à réaliser des affiches illustrant le droit à la non-discrimination (article 2 de la CIDE). Le dossier « Tous différents & Tous égaux ! » contient des informations artistiques autour de la création d'affiches ainsi que des propositions de démarches et d'activités en lien direct avec les programmes scolaires.

→http://www.occe.coop/~ad54/IMG/pdf/Droits_de_l_enfant_2015.pdf

- **Droit d'association**

Titre : Reconnaître aux mineurs le droit d'association : un enjeu majeur !
Auteur : le Réseau National des Juniors Associations (RNJA)
Date : 2013
Support : rapport (14 pages)

Le RNJA lutte « pour que de nouvelles mesures soient prises pour encourager le désir d'association des jeunes ». Ce rapport a été rédigé en ce sens pour être remis à la Ministre de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Najat Vallaud-Belkacem, lors de sa participation à l'Assemblée générale du RNJA.

Autres thèmes

- **Climat – droits de l'enfant**

Titre : Agir pour le climat, c'est respecter mes droits !
Auteur : Solidarité Laïque
Date : 2015
Support : livret d'activités + dossier pédagogique
Public cible : 8 – 16 ans

À travers des activités ludiques, ce kit d'animation vise à sensibiliser les enfants et les jeunes sur le réchauffement climatique et ses conséquences sur leurs droits (réalisé à l'occasion de la COP21).

→ http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/agir-pour-le-climat-cest-respecter-mes-droits/

AGIR

Apparence physique

Objectif : Faire prendre conscience aux élèves que les critères de beauté évoluent avec le temps

Marche à suivre :

1) Présenter à la classe un ensemble d'images représentant des hommes et des femmes à des époques différentes
2) Octroyer un numéro à chacune de ces images (lié à leur ordre de passage)
3) Demander ensuite aux élèves de dire, pour chaque numéro, quels étaient les critères de beauté de l'époque à laquelle se réfère la photo
4) À la fin, lister pour chaque image les réponses des élèves
5) En discuter

Présenter les images dans cet ordre :

La beauté à l'époque de…

- La préhistoire

→ Les formes généreuses

La Vénus de Willendorf – Vers 24 000 – 22 000 av. J.-C.

- L'Antiquité :

Discobole Lancellotti, copie romaine – Vers 120 ap. J.-C.

↓

Homme grand, athlétique et fort

La Vénus de Milo – Vers 100 av. J.-C.

↓

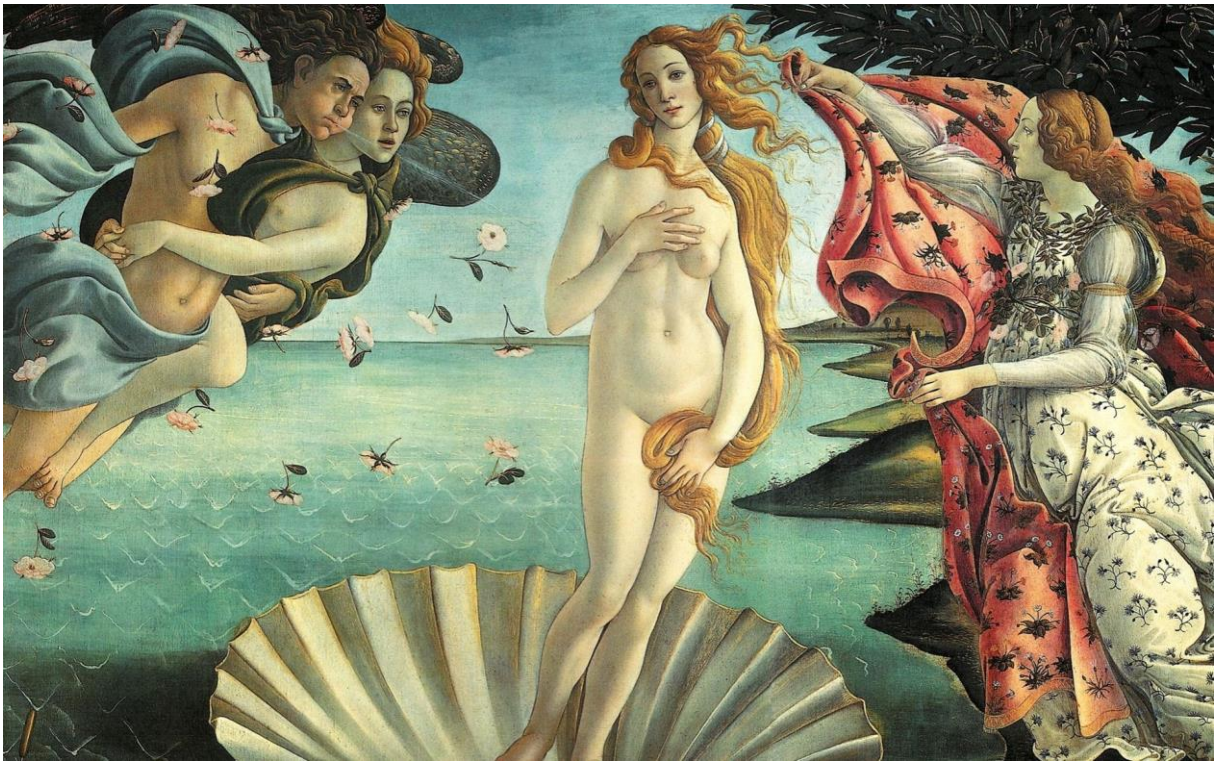
Femme grande, fine et musclée

- Le Moyen Âge :

Portrait d'Agnès Sorel – XVe siècle

→ Femme au grand front, peau très blanche, silhouette fine, pas de maquillage (interdit par l'Église)

- La Renaissance :



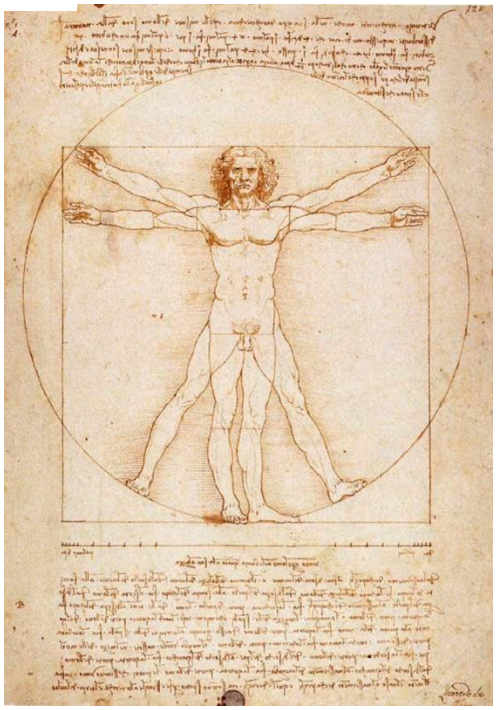
La Naissance de Vénus, Botticelli – 1484/1486

↘

Femme « pulpeuse », pâle, « à la chevelure d'or », sans poil

↙

L'homme idéal avait les « proportions divines », autrement dit, des proportions parfaites en termes de rapports géométrique et mathématique



L'homme de Vitruve, Léonard de Vinci
Vers 1492

- Les XVIIe et XVIIIe siècles :

Portrait de Marie-Antoinette, Élisabeth Vigée Le Brun – 1783

Femme au teint de lait et veines apparentes, fardée de rouge, à la taille très fine avec une poitrine généreuse, des bras et des mains potelés

Portrait de Louis XV, Quentin de La Tour – 1748

Homme avec du maquillage et une perruque

- Le XIXe siècle :

La comtesse de Castiglione, Gordigiani – 1862

La « bourgeoise » potelée, peu ou pas maquillée, le teint pâle, la taille fine avec le port du corset afin de rendre la poitrine généreuse

Sappho, Charles Mengin – 1877

La « belle malade », très mince, le teint pâle et les yeux cernés

Homme dandy, féminin, fin, élégant, sensible, moustachu

- Le XXe siècle :

Coco Chanel

Femme contemporaine, provocante et libérée au look androgyne avec des épaules musclées, des petits seins et des cuisses galbées

Marilyn Monroe

Après la 2nd guerre mondiale, la minceur évoque la maladie, la femme pulpeuse représente alors l'idéal féminin

- Le XXIe siècle :

Homme grand et athlétique / musclé

Premier Dauphin Mister France Stéphane Chatelain – 2015

Femme mince

Sonia Rolland, Miss France 2000

Source : https://www.youtube.com/watch?v=Zc7XvZPiXFo

Racisme

Objectif : Faire prendre conscience de la situation des migrants à travers un jeu de rôle

Marche à suivre

1) Quelques jours avant le jeu de rôle, attribuer à chaque élève une nouvelle identité : un nouveau prénom, un nouveau nom, un nouvel âge, un nouveau pays d'origine (Syrie, Kosovo, Afghanistan, Albanie, Irak, Pakistan, Érythrée, Serbie, Ukraine, Nigeria : http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/04/comprendre-la-crise-des-migrants-en-europe-en-cartes-graphiques-et-videos_4745981_4355770.html)
2) Demander à chaque élève d'effectuer des recherches sur la situation dans laquelle se trouve « leur nouveau pays d'origine »
3) Le jour J, permettre aux élèves de se déplacer dans la classe pour se rencontrer et apprendre à connaître la nouvelle identité des autres : les élèves sont alors invités à poser des questions aux uns et aux autres pour en savoir plus sur la situation du pays d'origine de chacun et les raisons qui les ont poussé à fuir leur pays

Inspiration : http://www.canalplus.fr/infos-documentaires/pid3356-effet-papillon.html?vid=1385115

Objectif : Faire un arbre généalogique des origines

Marche à suivre

1) Demander aux élèves de créer leur propre arbre généalogique
2) À la place des prénoms et noms des membres de leur famille, les élèves devront dessiner le drapeau du pays d'origine de chacun de ces membres
3) Tour à tour, les élèves devront afficher leur arbre généalogique au tableau et laisser les autres deviner le pays qui se cache derrière chaque drapeau

Modèles d'arbres généalogiques : https://www.alittlemarket.com/decorations-murales/fr_arbre_genealogique_a_remplir_4_generations_ascendantes_-11237363.html

Objectif : Aborder de façon concrète la question de la discrimination

Marche à suivre

1) Diviser le groupe en 2 de sorte à former un groupe A et un groupe B
2) Inviter le groupe A à sortir de la salle
3) Donner les instructions aux groupes séparément afin que chaque groupe ignore ce que fait l'autre
4) Le groupe A regroupe les chauffeurs de taxi
5) Le groupe B regroupe les passagers qui demandent un taxi. Ces derniers devront appeler un chauffeur de taxi, lui dire où ils souhaiteraient se rendre, se tenir par les épaules et une fois arrivés à destination, les passagers devront faire semblant de payer leur course

6) Chaque passager devra au préalable écrire sur un bout de papier le nom du lieu où il/elle souhaite se rendre. Afin de confirmer le voyage, le chauffeur de taxi devra signer ce papier
7) Les chauffeurs de taxi, eux, vont se voir attribuer un préjugé. Par exemple : « Vous ne devez prendre aucun passager portant des lunettes » ou « portant un jean » ou « avec les cheveux courts », etc. Si un passager ayant ce préjugé demande un taxi, alors le chauffeur de taxi devra l'ignorer, sans rien dire
8) Rassembler les groupes A et B dans une même salle et faire débuter le jeu. Le jeu se termine lorsque plusieurs passagers mécontents de ne pas avoir été pris par un taxi se demanderont ce qu'il se passe
9) À la fin du jeu, demander aux passagers d'expliquer leur ressenti face à cette activité. Demander aux chauffeurs de taxi d'écouter attentivement puis d'expliquer les raisons de leur comportement
10) Instaurer un débat avec les deux groupes autour de la discrimination, faire prendre conscience aux participants que les personnes victimes de discrimination en souffrent.

Source : Cette activité a été créée par les autorités scolaires de la Junta de Castilla y León en Espagne dans le cadre du Projet européen Comenius pour lutter contre l'absentéisme scolaire : http://cpe.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article891

Diversité religieuse

Objectif : Et si on changeait les jours fériés ?

Marche à suivre

1) Photocopier un calendrier de l'année en cours et le distribuer aux élèves
2) Leur demander de trouver et d'entourer les 12 jours fériés du calendrier
3) Que remarquent-ils ? Laisser les élèves en débattre
4) Leur proposer ensuite de remplacer ces jours fériés célébrant des événements importants de la religion chrétienne par des fêtes laïques

Exemples : Les jours fériés pourraient servir à commémorer des dates importantes de l'histoire de la République ou à mettre à l'honneur les différentes régions françaises.

Pour aller plus loin : http://www.liberation.fr/societe/2015/02/23/et-si-on-changeait-le-calendrier-des-jours-feries_1208345

Objectif : Découvrir les fêtes des autres

1) Proposer aux élèves volontaires d'amener une photo prise lors de l'une de leurs célébrations familiales

2) Demander ensuite aux élèves d'observer chacune de ces photos – que remarquent-ils concernant :
   → le lieu
   →la décoration
   → les personnages (leur expression, leurs vêtements, ce qu'ils font…)
   → la nourriture
   …
3) En commun, trouver les points de convergence entre les différentes célébrations

Objectif : À la découverte des religions

1) Faire visiter différents lieux de culte et étudier les signes religieux qui s'y rattachent
2) Trouver les points de convergence entre les différentes religions à travers la comparaison des signes religieux par exemple

Égalité filles-garçons et orientation sexuelle

Objectif : À travers des catalogues de jouets, faire réfléchir le groupe sur la notion de « stéréotype »

Marche à suivre

1) Faire des groupes de 4 personnes
2) Distribuer à chaque groupe un catalogue de jouets
3) Demander aux élèves d'imaginer, en groupe, deux listes de noël : celle d'une fille et celle d'un garçon, de leur âge
4) Lister au tableau les propositions de chaque groupe
5) En commun, comparer les deux listes
6) Étudier les catalogues : que remarquent-t-ils ? (pistes : pages roses pour les filles ; bleu pour les garçons ; dinettes/poupées/coiffeuses pour les filles ; jeux de guerre pour les garçons…)
7) Introduire la notion de « stéréotype »

Pour aller plus loin :

- http://www.enfanceetcultures.culture.gouv.fr/actes/zegai
- http://www.adequations.org/spip.php?article1911
- http://www.cemea.asso.fr/aquoijouestu/fr/pdf/textesref/lesptitsegaux.pdf

Objectif : Apprendre à décrypter les publicités sexistes

Marche à suivre

1) Sur le site http://sexisteoupas.com/, sélectionner 5 publicités : 3 à caractère sexiste et 2 qui ne le sont pas
2) Avant de démarrer, expliquer les termes « sexisme » / « sexiste » au groupe et s'assurer qu'ils aient tous bien compris
3) Distribuer à chaque personne une feuille avec un tableau de la sorte (les numéros correspondant à l'ordre de passage des publicités choisies) – veillez à ce que chacun y inscrive son prénom

	Publicité sexiste	Publicité pas sexiste
1		
2		
3		
4		
5		

4) Projeter ensuite l'ensemble des publicités et demander aux élèves de noter, pour chacune d'entre elles, s'il s'agit d'une publicité sexiste ou pas
5) À la fin de la projection, ramasser les feuilles, les mélanger et les redistribuer dans le désordre
6) Projeter de nouveau l'ensemble des publicités, cette fois une à une en indiquant s'il s'agit d'une publicité sexiste ou pas et pourquoi : tout le monde est alors invité à débattre

7) En parallèle, chaque élève « corrige » la copie qu'il/elle a sous les yeux et la redonne à son auteur(e).

Handicap et état de santé

Objectif : Permettre aux élèves de se retrouver dans la peau d'une personne en situation de handicap

Marche à suivre

1) Séparer le groupe en 2 : groupe A et groupe B
2) Les membres du groupe A se retrouvent dans la peau d'une personne aveugle : munies d' « un masque de sommeil », ces dernières devront tenter de se servir un gobelet d'eau sans en renverser
3) Les personnes du groupe B se retrouvent dans la peau d'une personne invalide : à l'aide d'une chaise roulante et munies d'un plan de l'école, elles devront se balader dans l'ensemble de l'établissement et entourer sur le plan les endroits qui leur paraissent difficiles d'accès en chaise roulante
4) Établir une limite de temps pour ces deux activités
5) Une fois que celles-ci sont terminées, le groupe A réalise l'activité du groupe B et inversement
6) Une fois que les deux groupes ont terminé les deux activités, inviter les élèves à débattre sur leurs impressions et plus précisément sur les endroits qui leur ont paru difficiles d'accès en chaise roulante
7) Réfléchir à des propositions pour favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école
8) Désigner un-e « ambassadeur-rice » qui aura pour mission d'écrire une lettre au/à la directeur-rice listant ces différents endroits et leurs recommandations pour en améliorer l'accès.

Lieu de vie et origine sociale

Objectif : Faire réfléchir les élèves sur la problématique des marques

1) Mettre en place une journée « sans marque » : demander aux élèves de venir à l'école/collège/lycée/centre de loisirs/… sans marque apparente
2) Si une personne découvre la marque du vêtement de quelqu'un d'autre alors ce quelqu'un perd 1 point
3) Celui qui a gardé le plus de points a gagné !

Droits de l'enfant

Objectif : Favoriser les droits à l'expression et à la participation des enfants et des jeunes

Marche à suivre

1) Séparer le groupe en 4 sous-groupes
2) Chaque groupe élit un-e porte-parole - c'est lui/elle qui devra présenter les créations du groupe
3) Chaque groupe fait des propositions (via un dessin, une affiche, une chanson, un slogan, etc. – l'expression étant libre) pour améliorer la situation de tous les enfants en France au regard de leurs droits
4) Pour aller plus loin, l'ensemble des élèves peut travailler en commun pour réaliser un projet de classe unique en faveur de l'amélioration de la situation de tous les enfants en France et dans le monde au regard de leurs droits